



Cindy

DUARTE ADORNO



Link para realizar la prueba: <https://forms.gle/aJs5VZJFw6oXz5qt9>

CONCURSO PÚBLICO DE OPOSICIÓN 2019



Material de Capacitación basado en la Prueba Escrita del Concurso Público de Oposición 2019 del Ministerio de Educación y Ciencias.

Lea detenidamente los enunciados y en la hoja de respuestas pinte la letra del círculo que corresponde a la respuesta correcta.

1. Mbo`ehára Victoria ombo`e hina umi kuaapy temimbo`ekuéra oikuaava`erã katuete ohasa ha`gua ambue mbo`esyry`pe ha ko`ã mba`épe oñehenói:

- A. ()-Destrezas.
- B. ()-Conocimientos.
- C. ()-Habilidades.
- D. ()-Competencias.

2. Mbo`ehára Kalo ojerure temimbo`ekuérape ohechauka ha`gua tembiapo apópe umi kuaapy oguerekóva iñapytu`úme hikuái, ko mba`e ojabóramo hikuái omopyenda hina umi – Pilares de la Educación – apytépe ojejeruréva ha`éva:

- A. ()-Aprender a conocer.
- B. ()-Aprender a emprender.
- C. ()-Aprender a hacer.
- D. ()-Aprender a ser.

3. Mbo`eharakuéra tekombó`e media-gua omomarandu hemimbo`ekuérape péicha: “ikatu ha`gua pemohu`ã ñemoarandu mbo`ehaópe, tekotevê pehechauka heta kuaapy tekoha rupi avei avarekokuaatýpe ha pemoheñoi heta mba`e tembiapo apópe”. Ndéve guarã ko`ã mba`e ojabóramo, mba`épa ko`ãva apytépe ohupytyta temimbo`ekuéra:

- A. ()-Buen currículum.
- B. ()-Perfil del egresado.
- C. ()-Habilidad laboral.
- D. ()-Perfil del ingreso.

4. Mbo`eharakuéra tekombó`e media-gua ombojoaju hagua mokoieva ñane ñe`ême rekombó`e tekotevê oipuru:

- A. ()-Ombohasa paite guaraní ñe`ême umi mbo`epy.
- B. ()-Opa mbo`epy oñembo`eva`erã ñe`ê joparápe.
- C. ()-Oiporavo mbo`epy ombo`étava guaraníme ha mávapa – España – ñe`ême.
- D. ()-Opa mbo`epy oñembo`eva`erã jehe`ape.

5. Ikatu ha`gua mitãnguéra oñhekombo`e mbo`ehaópe mbo`ehára tekotevê oiporu:

- A. ()-Test de desarrollo cognitivo.
- B. ()-Test de competencias lingüísticas.
- C. ()-Test de actitudes lingüísticas.
- D. ()-Test de maduración.

6. Fortalecer la participación de la comunidad educativa, garantizando la conformación democrática y el funcionamiento de organizaciones estudiantiles, docentes, padres y otros estamentos, es una de las funciones:

- A. ()-Del equipo de gestión de instituciones educativas.
- B. ()-De la asociación de docentes.
- C. ()-Del centro de estudiantes.
- D. ()-De la asociación de cooperadora escolar.



7. Cuando se evalúa de manera sistemática y permanente los procesos educativos, se busca garantizar:

- A. -El acceso a la educación.
- B. -La disminución de la deserción.
- C. -La tasa de la retención.
- D. -La calidad de la educación.

8. En el marco de la alfabetización en lengua materna, ¿qué lenguas utilizarán los pueblos indígenas en la etapa inicial de la educación escolarizada?

- A. -Las lenguas oficiales.
- B. -Sus respectivas lenguas.
- C. -Solo una de las lenguas oficiales.
- D. -La lengua guaraní y sus variedades.

9. Conforme a los programas de estudios vigentes, los objetivos se encuentran expresados en términos de:

- A. -Contenidos.
- B. -Temas puntuales.
- C. -Capacidades.
- D. -Centro de interés.

10. El docente Ernesto plantea una variedad de situaciones de aprendizaje y las estrategias de evaluación, adecuándolas a las características del grupo de estudiantes, las amplía, replantea o modifica, parcial o totalmente cuando considera que no corresponden a las necesidades o posibilidades de los mismos. Se puede afirmar que el docente atiende a la:

- A. -Diversidad.
- B. -Multidisciplinariedad.
- C. -Multiculturalidad.
- D. -Discapacidad.

11. En una clase, el intercambio de opiniones, la elaboración de respuestas personales, la comprobación de ideas, presentación de argumentaciones, entre otras, corresponden a las actividades de:

- A. -Cierre.
- B. -Desarrollo.
- C. -Motivación.
- D. -Inicio.

12. La docente Victoria evalúa el nivel la expresión oral de los estudiantes. De las capacidades citadas a continuación ¿Cuál corresponde al desarrollo de la capacidad lingüística mencionada?

- A. -Cuando el estudiante interpreta mensajes emitidos a través de medios de comunicación masivos.
- B. -Cuando el estudiante analiza diálogos escritos que abordan temas cotidianos diversos.
- C. -Cuando el estudiante habla con propiedad antes diversas situaciones cotidianas presentadas.
- D. -Cuando el estudiante interpreta consignas orales de reglas de juego e instrucciones sobre cómo manipular objetos.

13. El nivel de concreción curricular que define los saberes relevantes cuya asimilación y aprobación por parte de los estudiantes se consideran esenciales para asegurar una formación semejante en todo el país, es el:

- A. -Proyecto Educativo Nacional.
- B. -Proyecto Educativo Departamental.
- C. -Proyecto Educativo Institucional.
- D. -Proyecto Educativo de Áreas Académicas.



14. Cuando se afirma que la evaluación es un proceso sistemático que permite obtener información continua con respecto al aprendizaje de los estudiantes para interpretar y formar juicios de valor para la toma de decisiones, se hace referencia a:

- A. -Las características de la evaluación.
- B. -Las fases de la evaluación.
- C. -Los criterios de evaluación.
- D. -Las funciones de la evaluación.

15. El recurso concreto que se utiliza para recoger datos de manera sistemático sobre el aprendizaje sobre el aprendizaje se denomina:

- A. -Indicador.
- B. -Criterios.
- C. -Procedimientos.
- D. -Instrumentos.

16. Un docente de Alto Paraguay presenta un buen dominio de la lengua que debe enseñar como segunda lengua a su grupo de estudiantes, favoreciendo así la práctica cotidiana de la lengua. Cuando enseña la segunda lengua, no utiliza traducción a la lengua materna. El docente, en este caso aplica el método:

- A. -Audiolingual.
- B. -Sugestopedia.
- C. -Directo.
- D. -Respuesta física total.

17. Las actividades que realizan los estudiantes cuando aprenden (repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas) durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se denominan:

- A. -Técnicas.
- B. -Recursos.
- C. -Evaluación.
- D. -Estrategias.

18. El instrumento evaluativo en el cual el docente debe registrar comentarios sobre progreso académico, las actitudes, las habilidades y la experiencia personal de estudiantes, durante determinados periodos de tiempo y actividades, se denomina:

- A. -Rúbrica.
- B. -Bitácora.
- C. -Prueba Escrita.
- D. -Lista de Cotejo.

19. Una de las características de la evaluación de los aprendizajes es su carácter progresivo, esto es porque:

- A. -Está presente durante todo el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
- B. -Permite ajustar las actuaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- C. -Abarca todos los elementos que intervienen en el hecho educativo.
- D. -Considera los avances del aprendizaje durante las diferentes etapas escolares.

20. Un docente utiliza la rúbrica para evaluar el contenido del portafolio de evidencias sobre la reescritura de cuentos cortos elaborados por los estudiantes, con la finalidad de evidenciar los niveles de expresión de textos escritos. Esta acción se enmarca en una evaluación por:

- A. -Contenidos.
- B. -Objetivos.
- C. -Competencias.
- D. -Problemas.



21. La planificación que incluye la capacidad de ser desarrollada, el tiempo, las actividades de inicio, desarrollo y cierre, así como las estrategias de evaluación, se denomina:

- A. ()-Plan de Clase.
- B. ()-Proyecto educativo Departamental.
- C. ()-Proyecto Educativo Institucional.
- D. ()-Plan Anual.

22. Entre las siguientes afirmaciones hay fines y principios de la educación paraguaya conforme a la Ley General de la Educación N° 1.264/1998. ¿Cuál de ellas corresponde a un fin de la educación paraguaya?

- A. ()-La práctica de hábitos de comportamiento democrático.
- B. ()-La capacitación para el trabajo y la creatividad artística.
- C. ()-La efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo de todo tipo de discriminación.
- D. ()-La igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en los centros de enseñanza.

23. De las opciones presentadas a continuación, ¿cuál NO constituye un aspecto fundamental que los docentes deban considerar en todo proceso de enseñanza y aprendizaje?:

- A. ()-Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
- B. ()-Manejar las nuevas tecnologías.
- C. ()-Planificar las tareas del equipo de gestión institucional.
- D. ()-Comunicarse efectivamente con los estudiantes.

24. Cuando un docente de Ciencias Naturales el proceso científico realizando una exposición ordenada, durante la cual traza puntos, líneas y números, entre otros, e indica la interdependencia entre estos, emplea la técnica denominada:

- A. ()-Esquema.
- B. ()-Dilema.
- C. ()-Juego de roles.
- D. ()-Debate.

25. La preparación de una clase, la interacción en el aula y la reflexión sobre el desarrollo de la misma, hacen referencia a la:

- A. ()-Planificación Didáctica.
- B. ()-Evaluación Curricular.
- C. ()-Practica Pedagógica.
- D. ()-Organización Curricular.

26. Para planificar el uso de las tecnologías para la información y la comunicación (TIC), el docente debe seleccionar las capacidades, elaborar indicadores de logros, considerar los momentos de la clase, tener en cuenta los temas transversales y seleccionar el recurso tecnológico atendiendo la:

- A. ()-Intencionalidad comunicativa.
- B. ()-Intencionalidad teórica.
- C. ()-Intencionalidad evaluativa.
- D. ()-Intencionalidad didáctica.

27. Cuando en una institución educativa se propicia un buen clima para acoger a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y económicas, con la finalidad de favorecer situaciones de aprendizajes significativos, se está dando cumplimiento a:

- A. ()-La calidad educativa.
- B. ()-La equidad educativa.
- C. ()-La adecuación curricular.
- D. ()-Los ajustes razonables.



28. Es un conjunto de herramientas para el tratamiento y acceso a la información que facilita el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, según los estilos y ritmos de los estudiantes. A estas herramientas se les denomina:

- A. ()-Tecnologías para la información científica.
- B. ()-Tecnologías para la comunicación y la investigación.
- C. ()-Tecnologías para la información y la comunicación.
- D. ()-Tecnologías para el acceso a la informática.

29. La Constitución Nacional expresa que se debe garantizar el desarrollo armónico integral del niño, así como el ejercicio pleno de sus derechos, protegiéndolo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso, el tráfico y la explotación siendo esto una obligación de:

- A. ()-La familia, la sociedad y el Estado.
- B. ()-La sociedad, la escuela y la iglesia.
- C. ()-La iglesia, el Estado y la familia.
- D. ()-La escuela, el Estado y la familia.

30. Las medidas a ser implementadas ante situaciones de violencia entre pares escolar se estructuran en las siguientes categorías:

- A. ()-Medidas retardantes, de intervención e individuales.
- B. ()-Medidas correctivas, individuales e institucionales.
- C. ()-Medidas de sensibilización y prevención, urgentes y de intervención.
- D. ()-Medidas legales, reguladas e institucionales.

31. El instrumento de tenencia obligatoria con el que deben contar las instituciones educativas para regular la armonía y el comportamiento de los actores de la comunidad escolar, mediante reglas y acuerdos se denomina:

- A. ()-Proyecto Curricular Institucional.
- B. ()-Convivencia escolar.
- C. ()-Normas de actitudes.
- D. ()-Normas de convivencia.

32. La docente Victoria induce a sus estudiantes a que obtengan ellos mismos los conocimientos, que prueben y formulen hipótesis antes que simplemente la escuchen a ella o lean los materiales de lectura propuestos. Según Bruner, el aprendizaje propuesto por la docente se denomina:

- A. ()-Cooperativa o participativa.
- B. ()-Integral.
- C. ()-Continúa y espontánea.
- D. ()-Flexible.

33. Cuando se involucre a los niños, al educador, a la familia y a la comunidad generando oportunidades para el autoevaluación y coevaluación, con el fin de enriquecer y ampliar el proceso evaluativo, se hace referencia a una característica de la evaluación denominada:

- A. ()-Cooperativa o participativa.
- B. ()-Integral.
- C. ()-Continúa y espontánea.
- D. ()-Flexible.

34. Los contenidos que por su carácter globalizador pueden ser articulados y estar presentes en las planificaciones de las distintas áreas o disciplinas son:

- A. ()-Transversales.
- B. ()-Conceptuales.
- C. ()-Procedimentales.
- D. ()-Actitudinales.



35. Una de las dimensiones del Proyecto Educativo Institucional que hace referencia a las prácticas específicas de la enseñanza y el aprendizaje, en cuanto a los contenidos, la selección de textos y auxiliares didácticos, así como los procesos de evaluación y la práctica docente, se denomina:

- A. ()-Dimensión Administrativa Financiera.
- B. ()-Dimensión Organizacional Estructural.
- C. ()-Dimensión Pedagógica Curricular.
- D. ()-Dimensión Comunitaria.

36. Un docente de la Educación Media trabaja con sus estudiantes la estrategia de proyectos. En este contexto, cuando solicita a los mismos que argumenten la importancia del proyecto que decidieron elaborar, están desarrollando en el marco de su estructura, el elemento denominado:

- A. ()-Estrategias metodológicas.
- B. ()-Fundamentación.
- C. ()-Identificación.
- D. ()-Eje temático o problemático.

Responda los ítems 37 al 40 al 40 de acuerdo con la siguiente información:

Flexibilidad: referencias conceptuales

La planificación pedagógica requiere de varias características, para que la misma se constituya en una herramienta de trabajo eficaz y pertinente, una de ellas es la flexibilidad. Para comprender el sentido de estas características, a continuación, se refiere cuanto sigue:

“MAGENDZO”, se refiere a la flexibilidad curricular, como la posibilidad que tiene el currículo de ser modificado y adaptado a las necesidades y realidades de las localidades y de las instituciones, de tal modo que respondan a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada una de ellas. Esta definición surge según el autor “para salvar el problema de los currículos unitarios y rígidos, se ha optado por introducir en la fundamentación que acompaña a los planes de estudio y en ocasiones en los principios que orientan la metodología de enseñanza y los sistemas de evaluación, el concepto de flexibilidad.

Otra autora, como “ABRAHAM NAZIF” define así la flexibilidad curricular "posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; dar legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos”, considera además la autora, que la flexibilidad curricular tiene también como reto desbordar los límites de las disciplinas vinculándose con el estudio de la realidad, asumiendo sus complejidades y contradicciones de tal manera que se relacionen de manera integrada, indagativa y crítica.

37. En el segundo y tercer párrafo del texto con respecto a la “flexibilidad curricular” fundamentalmente predominan:

- A. ()-Las apreciaciones.
- B. ()-Las opiniones.
- C. ()-Los juicios.
- D. ()-Las definiciones.



38. Según el texto, para que la planificación pedagógica sea una herramienta de trabajo eficaz y pertinente, la misma debe, entre otras características:

- A. ()-Responder a los intereses, aspiraciones y condiciones de las instituciones.
- B. ()-Ser compleja, para de esta manera, abarcar un aspecto problemático de la institución.
- C. ()-Ser rígida a fin de unificar las condiciones de aprendizaje en todas las instituciones.
- D. ()-Responder a la unidad de criterios de planificación a nivel país, sin ajustes por institución educativa.

39. En la expresión del primer párrafo: “La planificación pedagógica... una herramienta de trabajo eficaz y pertinente; las palabras que cambiarían radicalmente el sentido de las dos palabras que están subrayadas son:

- A. ()-Ineficaz – inadecuado.
- B. ()-Acertado – adecuado.
- C. ()-Inadecuado – relativo.
- D. ()-Vigente – oportuno.

40. En la expresión del tercer párrafo: “a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir...; la palabra subrayada puede reemplazarse por el sinónimo:

- A. ()-Meditar.
- B. ()-Proyectar.
- C. ()-Comprender.
- D. ()-Actuar.

RESPUESTAS															
1	d	6	a	11	a	16	c	21	a	26	d	31	d	36	b
2	c	7	d	12	c	17	a	22	b	27	b	32	b	37	d
3	b	8	b	13	a	18	b	23	c	28	c	33	a	38	a
4	c	9	c	14	b	19	d	24	a	29	a	34	a	39	a
5	b	10	a	15	d	20	c	25	c	30	c	35	c	40	c

PRESIONA LAS IMÁGENES PARA SEGUIRME EN LAS REDES SOCIALES



O ESCRIBIME AL WHATSAPP (0981) 457464

