



Cindy

DUARTE ADORNO



Link para realizar la prueba:
<https://forms.gle/WcpA4BBZCs3gyfvZ9>

CONCURSO PÚBLICO DE OPOSICIÓN 2018



Material de Capacitación basado en la Prueba Escrita del Concurso Público de Oposición 2018 del Ministerio de Educación y Ciencias.

Lea detenidamente los enunciados y en la hoja de respuestas pinte la letra del círculo que corresponde a la respuesta correcta.

1. En coherencia con la promoción de estilos de aprendizaje y enseñanza que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, la educación paraguaya busca permanentemente el aprendizaje significativo, mediante estrategias que fomenten procesos como:

- a(-)- La homogeneidad de hábitos.
- b(-)- La exploración y la experimentación.
- c(-)- Los aprendizajes memorísticos.
- d(-)- El desarrollo de habilidades manuales.

2. Cuando un docente propone la observación de un vídeo que contiene información relacionada al nuevo contenido a desarrollar en clase, a partir del cual los estudiantes comentan sus experiencias y conocimientos con relación al tema; el momento de la planificación didáctica referenciado corresponde a las actividades de:

- a(-)- Inicio.
- b(-)- Desarrollo.
- c(-)- Cierre.
- d(-)- Metacognición.

3. El elemento que nuclea y da sentido a los contenidos que se desarrollarán en un proyecto se denomina:

- a(-)- Identificación.
- b(-)- Eje temático o problemático.
- c(-)- Fundamentación.
- d(-)- Estrategias metodológicas.

4. Se puede afirmar que el aprendizaje es significativo cuando para el estudiante se presenta como:

- a(-)- Fácil.
- b(-)- Divertido.
- c(-)- Funcional.
- d(-)- Complejo.

5. El principio Curricular que se plantea como una metodología que promueve la capacidad de análisis, reflexión y expresión es:

- a(-)- El aprendizaje.
- b(-)- La creatividad.
- c(-)- La evaluación.
- d(-)- La integridad.

6. La profesora Alicia plantea en clase al grupo de estudiantes preguntas abiertas que le permitan verificar los aprendizajes, de modo a tomar decisiones adecuadas para favorecer el desarrollo de capacidades a partir de los contenidos abordados. Este momento de clase se denomina:

- a(-)- Motivación.
- b(-)- Confrontación.
- c(-)- Reflexión.
- d(-)- Evaluación.



7. Un docente incorpora en sus planificaciones diarias, indicadores de evaluación que permiten revisar y acompañar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En este sentido, está aplicando el sentido de la evaluación como:

- a(-) Parte inherente del quehacer educativo.
- b(-) Elemento de tamizaje del nivel de los estudiantes.
- c(-) Elementos para sancionar a los estudiantes.
- d(-) Elemento de discriminación de los estudiantes.

8. El docente Víctor plantea en la planificación de una clase de 40 minutos la siguiente capacidad de logro para los estudiantes: “Comprende y produce textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades”. Dicha selección de la capacidad resulta:

- a(-) Incorrecta, porque lo que se enuncia se refiere genéricamente a varios componentes que conforman aspectos del lenguaje que se desarrollan a través de diversas actividades.
- b(-) Correcta, dado que esta área es una de las menos atendidas en el aula porque por lo general en la práctica, se priorizan áreas como educación artística y deportes.
- c(-) Incorrecta, porque la capacidad debe referirse solamente a uno de los componentes actitudinales, de destrezas, de habilidades o de aptitudes.
- d(-) Correcta, porque el enunciado refleja todos los aspectos relacionados al despliegue de una sola destreza en el área del lenguaje, que se presenta como la más relevante para los estudiantes.

9. El conjunto de modificaciones realizadas a los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender las dificultades que pudieran presentar los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se denomina:

- a(-) Contextualizaciones.
- b(-) Ajustes razonables.
- c(-) Enfoques propedéuticos.
- d(-) Guías didácticas.

10. La organización del proceso de enseñanza aprendizaje en torno a una situación problemática para los estudiantes, fruto de su propia realidad, y, por ende, favorecedora de la contextualización y la funcionalidad de los aprendizajes hace referencia al Proyecto:

- a(-) Institucional.
- b(-) Escolar.
- c(-) Organizacional.
- d(-) De aula.

11. Cuando el equipo de docentes de una institución educativa realiza la selección de las capacidades, los temas para el desarrollo de estas y las estrategias metodológicas que se aplicarán en la enseñanza, hace referencia al:

- a(-) Proyecto educativo departamental (PED).
- b(-) Proyecto educativo institucional (PEI).
- c(-) Proyecto curricular institucional (PCI).
- d(-) Proyecto educativo comunitario (PEC).

12. La toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar para luego implementar y evaluar lo decidido se denomina:

- a(-) Comunidad de diálogo.
- b(-) Adecuación curricular.
- c(-) Círculo de aprendizaje.
- d(-) Taller de capacitación.



13. Los docentes tienen un rol muy importante en el desarrollo de las capacidades establecidas en el programa de estudio de una manera adecuada al contexto, a la realidad de cada institución y de cada grupo de estudiantes. Esto implica que los docentes sean:

- a(-) Planificadores e implementadores de la microplanificación.
- b(-) Planificadores e implementadores del currículum.
- c(-) Planificadores e implementadores de proyecciones estadísticas.
- d(-) Planificadores e implementadores de regulaciones legales.

14. La docente Victoria aplica una prueba escrita como instrumento de evaluación a los estudiantes, en la que deben utilizar los hechos y datos aprendidos en clase para resolver los ejercicios planteados. De esta manera, la docente evalúa aprendizajes de tipo:

- a(-) Conceptual.
- b(-) Procesual.
- c(-) Actitudinal.
- d(-) Procedimental.

15. Durante la realización de un proyecto de aula, el docente solicita a los grupos de trabajo de estudiantes conformados que valoren el desempeño de sus compañeros mediante indicadores. En este caso, el tipo de evaluación según los agentes corresponde a:

- a(-) La autoevaluación.
- b(-) La coevaluación.
- c(-) La unidireccional.
- d(-) La heteroevaluación.

16. Un grupo de estudiantes de una institución educativa realiza en el laboratorio de ciencias, algunos experimentos sobre las propiedades de la materia. En este sentido, el método de enseñanza utilizado por el docente corresponde con el:

- a(-) Método sintético.
- b(-) Método analógico.
- c(-) Método deductivo.
- d(-) Método inductivo.

17. El profesor Victor desarrolla una planificación donde el eje integrador gira en torno al desarrollo de las capacidades de autoevaluación, empatía, respeto mutuo y solidaridad. En este sentido, el foco de los contenidos es de tipo:

- a(-) Conceptual.
- b(-) Actitudinal.
- c(-) Aptitudinal.
- d(-) Procedimental.

18. Los datos empíricos que se utilizan como referencias para evaluar, y se manifiestan en instrumentos de evaluación se denominan:

- a(-) Indicadores.
- b(-) Objetivos.
- c(-) Actividades.
- d(-) Procedimientos.

19. El instrumento de valoración que permite monitorear los progresos en el aprendizaje de los estudiantes, tanto por parte del docente como de ellos mismos, mediante la recopilación de producciones relevantes y permite incluir modificaciones durante el proceso, se denomina:

- a(-) Portafolio.
- b(-) Lista de cotejo.
- c(-) Ficha individual.
- d(-) Registro anecdótico.



20. Los enunciados que permiten evidenciar de manera objetiva y específica al grado de evolución de las competencias, ya sea de nivel cuantitativo o cualitativo, se denominan:

- a(-)- Rúbricas.
- b(-)- Criterios.
- c(-)- Actividades.
- d(-)- Capacidades.

21. Cuando un docente aplica una evaluación pedagógica destinada a determinar el alcance de los objetivos de aprendizaje al final de un periodo lectivo, a los efectos de promover a los estudiantes, la función que cumple la misma es:

- a(-)- Clarificar.
- b(-)- Balancear.
- c(-)- Certificar.
- d(-)- Diagnosticar.

22. La característica de la evaluación que considera todas las condiciones que intervienen en el hecho educativo, con un carácter globalizador, donde el docente toma en cuenta todos los factores, externos e internos que influyen en el aprendizaje del estudiante, se denomina:

- a(-)- Coherente.
- b(-)- Innovadora.
- c(-)- Holística.
- d(-)- Participativa

23. Benita, docente de una institución educativa del Departamento de Ñeembucú, utiliza como estrategia didáctica un proyecto de investigación para los estudiantes. Durante su implementación, observa, registra y va proponiendo mejoras en la evolución de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mediante indicadores de evaluación plasmados en una escala de estimación. Atendiendo el caso, la función que cumple la evaluación es:

- a(-)- Diagnóstica.
- b(-)- Formativa.
- c(-)- Sumativa.
- d(-)- Final.

24. Cuando al interior de la planificación didáctica del docente describe, las acciones que realizarán los estudiantes para comprender el contenido presentado, asimilarlo, y transferirlo a nuevas situaciones, se hace referencia a:

- a(-)- Estrategias de enseñanza.
- b(-)- Estrategias de aprendizaje.
- c(-)- Estrategias de investigación.
- d(-)- Estrategias comunicacionales.

25. La dimensión de la gestión escolar que hace referencia a las prácticas específicas de enseñanza-aprendizaje, contenidos curriculares, materiales didácticos y evaluación de los aprendizajes corresponde a:

- a(-)- La pedagógica.
- b(-)- La administrativa.
- c(-)- La organizacional.
- d(-)- La comunitaria.



Cindy

DUARTE ADORNO

26. Los docentes del área de Desarrollo Personal y Social de una institución educativa de la Capital, con el apoyo del Ministerio Salud Pública y Bienestar Social y SENEPA, han desarrollado charlas informativas y mingas en la comunidad para prevenir y combatir el dengue, involucrando a los estudiantes, padres y a los docentes de otras áreas. Esta actividad busca que los estudiantes:

- a-()- Manifiestan la capacidad reflexiva y crítica ante informaciones y mensajes verbales de su entorno y especialmente los provenientes de los medios de comunicación social.
- b-()- Reconozcan sus capacidades, acepten sus limitaciones y desarrollen sus potencialidades, en lo personal y en lo social.
- c-()- Actúen con creatividad, iniciativa y perseverancia en las diferentes situaciones que se les presentan en su vida familiar, escolar y comunal.
- d-()- Apliquen y promuevan hábitos sanitarios que contribuyan a mejorar la salud física, mental y social de su persona, su familia y su comunidad.

27. Los padres de la familia que conforman la Asociación Cooperadora Escolar (ACE) de una institución educativa proponen a la directora invitar a una especialista de la Consejería por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (CODENI) local y un referente de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia, para realizar una serie de talleres para los padres sobre el tema: “Prevención de violencia en el ámbito familiar y comunitario”. Esta actividad se inscribe dentro de las atribuciones de la ACE, en lo referido a la línea de acción de:

- a-()- Control.
- b-()- Decisión.
- c-()- Cogestión.
- d-()- Administración.

28. La profesora de una institución educativa del Departamento de Caaguazú, ayuda a un estudiante con discapacidad motora para que no sienta la diferencia con los demás de su clase, llevándolo a espacios de juegos recreativos y en actividades de educación física con sus compañeros. El enfoque en el que está trabajando la docente corresponde a una educación de tipo:

- a-()- Especial.
- b-()- Integradora.
- c-()- Segregada.
- d-()- Motivadora.

29. El tipo de aprendizaje entre iguales, que promueve la relación entre dos estudiantes, que ante un tema específico presentan diferente nivel de habilidad. Esto hace referencia a:

- a-()- La contribución mutua.
- b-()- La promoción oportuna.
- c-()- La tutoría de pares.
- d-()- La cooperación estudiantil.

30. Mbo’ehára Carmen omoñe’êmba rire peteî aranduka (libro) ohechauka ta’anga rupi umi mba’e ombo’e pyahúva. Ha’e omoî peteî título ha upéi omohakâ ohóvo ohaikuévo ñe’ê omyesakátava pe ha’e he’iséva. Umi idea ombojoaju ohovo ojuehe ambue ñe’êrupi. Kóicha osê chupe:

rehe
rupi
jeko

- a-()- Cuadro sinóptico.
- b-()- Esquema.
- c-()- Mapa conceptual.
- d-()- Síntesis.



31. Mbo'ehára Vito ojapo peteî planificación ombyatypáva unidades ha contenidos oñembo'étava peteî ary pukukue javeve. Ko planificación niko héra:

- a(-)- Plan anual.
- b(-)- Plan de unidad.
- c(-)- Plan didáctico.
- d(-)- Plan de clases.

32. En el perfil de egreso de los estudiantes a nivel nacional se establece que utilicen de forma eficiente el guaraní como:

- a(-)- Instrumento de publicaciones y reuniones científicas.
- b(-)- Instrumento de transmisión e integración social y artística.
- c(-)- Instrumento de comunicación e integración sociocultural, regional y nacional.
- d(-)- Instrumento de evaluación de declaraciones y unificaciones culturales.

33. Un estudiante de una institución educativa del Departamento Central, al ingresar al sistema educativo, utiliza las lenguas oficiales, Castellana y Guaraní, lo que implica que presenta cierto grado de bilingüismo. En este caso, se debe identificar cuál es su lengua materna para:

- a(-)- Utilizarla como lengua de enseñanza.
- b(-)- Utilizarla como lengua enseñada.
- c(-)- Utilizarla como lengua dominante.
- d(-)- Utilizarla como lengua expresiva.

34. La educación bilingüe propugna que las lenguas Castellana y Guaraní sean desarrolladas para adquirir las competencias comunicativas, de cálculo, de investigación, entre otras. Ello significa incorporarlas dentro de un proceso sistemático que implica su utilización como:

- a(-)- Lengua materna y segunda lengua.
- b(-)- Lengua de enseñanza y lengua enseñada.
- c(-)- Lengua expresiva y lengua comprensiva.
- d(-)- Lengua representativa y lengua expresiva.

35. Cuando una persona ha alcanzado su pleno desarrollo de su capacidad humana y es capaz de promocionar la paz, la libertad, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y a los principios democráticos; además, afirma su compromiso con la patria, su identidad cultural y formación intelectual, moral y cívica, significa que la misma ha accedido a su derecho de contar con una educación:

- a(-)- Básica y flexible.
- b(-)- Integral y permanente.
- c(-)- Genérica y elemental.
- d(-)- Tradicional y continua.

36. En el contexto de los pueblos indígenas y en el marco de la educación y la asistencia, el Estado debe respetar las peculiaridades culturales de los mismos, especialmente en lo relativo

a la educación:

- a(-)- Refleja
- b(-)- No formal.
- c(-)- Formal.
- d(-)- Especial.



Cindy

DUARTE ADORNO

37. En una institución educativa se recuerda a los docentes que deben guardar el secreto profesional en todo lo que concierne a hechos e informaciones de carácter reservado, que pudieran conocer en el ejercicio de sus funciones. En su rol profesional se les está instalando a los mismos a cumplir con:

- a(-) - Sus convenios.
- b(-) - Sus contratos.
- c(-) - Sus derechos.
- d(-) - Sus deberes.

38. La aplicación de las normas de convivencia en una institución educativa está relacionada con el derecho a ser escuchado, lo cual en la práctica pedagógica implica:

- a(-) - Evitar la libre expresión de los estudiantes.
- b(-) - Comprender y respetar la singularidad de cada persona.
- c(-) - Estar de acuerdo con lo expresado por un grupo de estudiantes.
- d(-) - Dar siempre una respuesta enérgica a lo planteado.

39. La profesora Victoria ha tomado conocimiento de una situación de acoso sexual por parte del director, mediante un diálogo mantenido con la estudiante afectada. Ante este hecho, conversa con otro colega, quien le indica que no corresponde realizar la denuncia. Esta opinión del colega de la docente es:

- a(-) - Correcta, porque la intervención debe darse desde un personal especializado en salvaguardar los derechos de la niñez y adolescencia.
- b(-) - Incorrecta, porque el docente debe comunicar antes que nada a la familia, la cual es la que debe realizar la intervención.
- c(-) - Correcta, porque el docente estaría poniendo en duda la integridad de la autoridad institucional y podría ser pasible de sumario administrativo.
- d(-) - Incorrecta, porque cualquier docente de la institución que tome conocimiento del caso debe intervenir ante una situación de acoso por parte del director.

40. El profesor Víctor se plantea analizar las relaciones socioafectivas entre los estudiantes de su grupo y así detectar situaciones que pudieran desembocar en actos de violencia y acoso escolar. Para iniciar el proceso, aplica un instrumento (lista de cotejo) de medida para evaluar la situación. En el marco de las medidas a ser implementadas ante situaciones de violencia entre pares y acoso escolar, este instrumento, se incluye en la categoría de:

- a(-) - Medidas resolutorias.
- b(-) - Medidas de urgencia.
- c(-) - Medidas correctivas.
- d(-) - Medidas preventivas.

RESPUESTAS

1	b	6	d	11	c	16	d	21	c	26	d	31	a	36	c
2	a	7	a	12	b	17	b	22	c	27	c	32	c	37	d
3	b	8	c	13	b	18	a	23	b	28	b	33	a	38	b
4	c	9	b	14	a	19	a	24	b	29	c	34	b	39	d
5	b	10	d	15	b	20	b	25	a	30	c	35	b	40	d



**PRESIONA LAS IMÁGENES PARA
SEGUIRME EN LAS REDES SOCIALES**



O ESCRIBIME AL WHATSAPP (0981) 457464

